**ПРОГРАММА-МИНИМУМ**

кандидатского экзамена по специальности

**5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

по педагогическим наукам

**Введение**

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на два вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по вопросам, связанным с диссертационным исследованием.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала, установление внутрипредметных и межпредметных связей

**1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании.

Проблема единства и целостности образовательного пространства.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.

Современная система образования: модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Средовый подход в педагогике и образовании. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде.

**2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов или цивилизационных регионов.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

**3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект, субъект и цель воспитания. Воспитание в контексте теории взросления.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Педагогическая помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель как воспитатель, личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.

Семья в системе воспитания и социализации личности. Семейное воспитание.

Организационные основы воспитания, методики и технологии воспитания. Воспитательное событие.

**4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

**5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

**Рекомендуемая основная литература**

**Арон, И. С.** Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.

**Бабунова, Е. С.** Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 103 с.

**Бенин, В. Л.** Педагогическая культурология: курс лекций / В. Л. Бенин. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 370 с.

**Бим-Бад Б. М.** История и теория педагогики. Очерки / Б. М. Бим-Бад. – Москва: Юрайт, 2018. – 253 с.

**Богомолова, М. И.** Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с.

**Бондаревская, Е. В.** Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 56 0с.

**Василькова, Т. А.** Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва: Кронус, 2010. – 240 с.

**Вульфсон, Б. Л.** Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – Москва: УРАО, 2003. – 232с.

**Галой, Н. Ю.** Возрастная антропология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 158 с.

**Голованова, Н. Ф.** Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

**Даудов, А. Х.** История ведущих университетов мира: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. А. Паламарчук, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 106 с.

**Демков, М. И.** Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 151 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>.

**Джуринский, А. Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с.

**Дьяков, С. И.** Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С. И. Дьяков. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 528 с.

**Емельянова, И. Н.** Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.

**Загвязинский, В. И.** Педагогика : учебник для студ. высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2012. – 352 с.

**Историко**-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 710 с.

**История** и методология педагогической науки: учебное пособие / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.

**Кашапов, М. М.** Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с.

**Коджаспирова, Г. М.** История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2016. – 172 с.

**Коджаспирова, Г. М.** Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Айрис - пресс, 2008. – 256 с.

**Корнетов, Г.Б.** Западная педагогика 17-18 вв. / Г. Б. Корнетов. – Москва: Изд-во УРАО, 2002. – 108 с.

**Крившенко, Л. П.** Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с.

**Культурно**-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с.

**Курзаева, Л. В.** Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. –Москва: ФЛИНТА, 2020. – 100 с.

**Курочкина, И. Н.** Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 113 с.

**Леонтьев, А. А.** Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; сост. Д. А. Леонтьев. – Москва:  Смысл, 2016. – 528 с.

**Максимова, А. А.** Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с.

**Мандель, Б. Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. – 262 с.

**Мандель, Б. Р.** Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

**Мандель, Б. Р.** Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.

**Мардахаев, Л. В.** Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.

**Маслов, В. И.** Образование в современном мире : учебное пособие / В. И. Маслов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с.

**Народная** педагогика / сост. Л. Н. Воронецкая, Ю. В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.

**Неретина, Т. Г.** Профессиональная этика педагога: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.

**Педагогика** профессионального образования : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина. – Москва:  Академия, 2004. – 368 с.

**Педагогика** высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, Е. Л. Болотова, М. А. Гончаров [и др.]; отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с.

**Педагогика** поддержки / Н. Касицина [и др.]. – Санкт-Петербург:  Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 160 с.

**Пещеров, Г. И.** Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.

**Плотникова, Е. Е.** Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие / Е. Е. Плотникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 100 с.

**Попков, В. А.** Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 217 с.

**Самойлов, В. Д.** Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.

**Салимова, К.** Педагогика народов мира: история и современность : учеб. пособие для вузов / К. Салимова, Н. Додде. – Москва: Пед. об-во России, 2001. – 576 с.

**Сластенин, В. А.** Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

**Солнцева, Н. В.** Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н. В. Солнцева. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 116 с.

**Столяренко, А. М.** Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. –Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.

**Сударчикова, Л. Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Г. Кузьмина. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 320 с.

**Cурудина, Е. А.** Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Cурудина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.

**Теремов, А. В.** Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.

**Федоров, А. В.** Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие / А. В. Федоров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 542 с.

**Электронно-библиотечные системы**

**ЭБС** «Издательство Лань»: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – URL: https://e.lanbook.com.

**ЭБС** «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» : электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL : https://biblio-online.ru.

**ЭБС** «Университетская библиотека онлайн» : электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – URL: https://biblioclub.ru.